UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS

# EDITAL Nº. 165/2026

ANEXO C. INFORMAÇÕES ADICIONAIS AO PROGRAMA

## SUGESTÃO DE LEITURAS PARA O PROCESSO SELETIVO DISCENTE

**OBSERVAÇÃO: as referências abaixo fazem parte do referencial teórico de disciplinas lecionadas no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação. Trata-se de uma lista de base, como sugestões de leitura que poderão subsidiar os candidatos no desenvolvimento da Prova Escrita de Conhecimentos Específicos do Processo Seletivo.**


ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. **O senso prático de ser e estar na profissão**. São Paulo: Cortez, 2006.

AGUIAR, Denise Regina da Costa. A pedagogia do oprimido na escola contemporânea: desafios e perspectivas. **Revista e-Curriculum**, v. 19, n. 1, p. 174-196, 2021.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido; FUSARI, José Cerchi. Socialização, profissionalização e trabalho de professores iniciantes. **Educar em Revista**, v. 35 (78), nov-dez, 2019. Disponível: https://www.scielo.br/j/er/a/RVf6F5s9DNwybqcZsVvdX5D/?lang=pt

ALMEIDA, Maria Isabel; SALCES, Cláudia D.; FERNANDES, Tiago R. O que pode a escola pública diante das desigualdades? **Revista de Educação PUC-Campinas**, v. 26, 2021. Disponível em: https://seer.sis.puc- campinas.edu.br/reveducacao/article/view/5328

DOSSIÊ PRIVATIZAÇÃO E MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA – DA DENÚNCIA À RESISTÊNCIA. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, v. 14, n. 36, dez. 2022, ISSN 2177-1626.
Disponível em: https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/issue/view/122

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **A pedagogia como ciência da educação**. Campinas: Papirus, 2003.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia Crítica: transformações nos sentidos e nas práticas emancipatórias. **Revista Práxis Educacional**, v. 16, n. 42, p. 423-439, 2020.

FRANCO, Maria Amelia Santoro; MOTA, Guadalupe Correa; SILVA, Lisley Gomes. Pedagogia crítica: por uma epistemologia crítica e insurgente. **Educere et Educare**, p. 73-96, 2021.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. As dimensões constitutivas da Pedagogia como campo de conhecimento. **Educação em foco**, v. 14, n. 17, p. 55-78, 2011.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; MEDEIROS, Emerson Augusto; MOREIRA, Jefferson da Silva. **Pedagogias emergentes:** princípios e práticas. Cortez Editora, 2025.

FREIRE, Paulo. O Papel da Educação na Humanização. **Revista Paz e Terra**, Ano IV, nº 9, outubro, 1969, p. 123-132.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia** - saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

GADOTTI, Moacir et al. **Reinventando a Paulo Freire en el siglo XXI**. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2021.

GALVANESE, Ricardo Costa. Educação em Direitos Humanos e a moralidade pós-convencional. **Revista eletrônica Pesquiseduca**, v. 16, n. 43, p. 33-54, 2024.

GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questão de Método na construção da pesquisa em educação**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2025. 3ª ed. rev. e ampl.

GIROUX, Henry A. **Theory and resistance in education:** Towards a pedagogy for the opposition. Bloomsbury Publishing, 2024.

KRAWCZYK, Nora. A política educacional e seus desafios na pesquisa: o caso do Brasil. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, v. 4, p. 1-9, 2019 Disponível em: http://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica do conceito. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

RABELO, Roberto Araújo da Silva Vasques. Pedagogia universitária crítica: uma perspectiva a partir da epistemologia do conceito. **Revista eletrônica Pesquiseduca**, v. 17, n. 45, p. 16-36, 2025.

RABELO, Roberto Vasques. **Universidade Líquida:** Educação Superior em Tempos de Pós-Verdade. São Paulo: Dialética, 2026.

SAVIANI, Dermeval. Teorias pedagógicas contra-hegemônicas no Brasil. **Ideação**, v. 10, n. 2, p. 11-28, 2008.

SILVA, Itamar Mendes da. Autoavaliação e gestão democrática na instituição escolar. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 18, n. 66, p. 49-64, 2010.

SILVA, Itamar Mendes da; GIOVEDI, Valter. A regressividade democrática da BNCC. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 38, n. 1, 2022.