



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO

Sugestão de leituras para o Processo Seletivo Discente

OBSERVAÇÃO

As Referências abaixo fazem parte do referencial teórico das disciplinas ministradas no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação. Trata-se de sugestões de leitura de textos teóricos e metodológicos da área que não serão, necessariamente, utilizados para a composição da Prova Escrita de Conhecimentos Específicos do Processo Seletivo Discente.

REFERÊNCIAS

ABDALLA, Maria de Fátima. **O Senso Prático de Ser e Estar na Profissão**. São Paulo, Cortez. 2007.

BODIAO, Idevaldo da Silva. Reflexões sobre as Ações da Sociedade Civil na Construção do PNE 2014/2024. **Educ. Real.**, Porto Alegre, v. 41, n. 2, p. 335-358, jun. 2016. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362016000200335&lng=pt&nrm=iso>

CHARLOT, Bernard. “A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber”. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, jan./abr. 2006.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de et al. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. **Educação e Pesquisa**, Abr 2004, vol.30, no.1, p.139-159. *Educação e Pesquisa* - Faculdade de Educação da USP - ISSN 1517-9702. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1517-970220040001&lng=pt&nrm=iso>

GOERGEN, Pedro. Educação e valores no mundo contemporâneo. **Educação e Sociedade**. out. 2005, vol.26, no.92, p.983-1011. Centro de Estudos Educação e Sociedade – Cedes. ISSN 0101-7330. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-733020050003&lng=pt&nrm=iso>

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**. 1º Número. Campinas-SP: Editora Autores Associados, 2001. Disponível em: http://moodle.fct.unl.pt/pluginfile.php/122509/mod_resource/content/0/Leituras/Dominique_Julia.pdf

LÜDKE, M.; BOING, L.A. Os caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1159-1180, set./dez.2004. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>

MOREIRA, Antonio Flávio B. Qualidade na educação e no currículo: tensões e desafios. **Educação on line PUC-Rio**, 2009, nº. 4. *Revista do Programa de Pós-Graduação da PUC-Rio*. Disponível em: http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/rev_edu_online.php?strSecao=input0

Reitoria



- NÓVOA, António (Coord.). Para uma Análise das Instituições Escolares. In: **As Organizações Escolares em Análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 3. ed. 1999, p. 15-43.
- NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica do conceito**. São Paulo: Cortez Editora, 2002.
- SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, abr. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782009000100012&lng=pt&nrm=iso>
- SAMPAIO, Gabriela Thomazinho Clementino; OLIVEIRA, Romualdo Luiz Portela de. Dimensões da desigualdade educacional no Brasil. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE**, [S.l.], v. 31, n. 3, p. 511 - 530, jun. 2015. ISSN 2447-4193. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/60121/37016>>.
- THOMPSON, Edward Palmer. Educação e Experiência. In: **Os Românticos: a Inglaterra na era revolucionária**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, p. 11-47.

Reitoria