



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
 "Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



50º ano

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^ª. Me. Marly Saba Moreira; Prof^ª. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^ª. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^ª. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^ª. Esp. Gisele Perfetti; Prof^ª. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

Etapas da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: JOSE TADEU MORAES FERREIRA
 Escola: COLEGIO STELLA MARIS
 Telefone: 13-9740-5021 e-mail: Ted.tota@uol.com.br

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

Em busca da construção da paz

Objetivos

Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

Objetivo geral do PI

Conscientizar sobre os diferentes tipos de violência doméstica para evitar que estes comportamentos se reflitam na escola.

Objetivos específicos para os alunos

Refletir sobre suas atitudes negativas e o quanto elas podem ser prejudiciais ao grupo, reconhecendo os diversos tipos de violência que interferem no ambiente escolar e social

Objetivos específicos para os professores

Identificar na convivência diária atitudes que demonstrem mudanças de comportamento e interfiram no seu relacionamento com os colegas e na aprendizagem.

Objetivos específicos para os gestores

Propiciar meios para que a equipe de educadores e todos os segmentos possam atingir os objetivos propostos nos trabalhos realizados na escola e capacitar os funcionários para que estejam preparados para as situações adversas

Objetivos específicos para os funcionários

Estar atentos às situações que acontecem fora da sala de aula e encaminhar o aluno aos profissionais especializados da escola

Objetivos específicos para a comunidade (pais)

Ser parceiros e confiarem no trabalho da escola que educaram para seu filho.

Resultados pretendidos
 Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudeis abordados durante o desenvolvimento do PI.

*conceituais - entendimento da abrangência da violência
 procedimentais - debates e dinâmicas em grupo
 atitudeis - empatia*

Problematização
 Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

*- Assembleia em sala de aula.
 Envolvimento da família no projeto da escola por meio de palestras, debates, dinâmicas entre outras.*

Desenvolvimento do PI
 Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

*Assembleia em sala de aula
 Projeto Kwa - bullying*



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

Envolvimento da escola, alunos - família na parceria da construção da paz.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

- Observação do aluno no seu dia-a-dia focando os aspectos desejados retomando e ressaltando sempre que necessário o que foi trabalhado e discutido nas assembleias.

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

