

ANO: 2<sup>o</sup>.

**ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR**

*Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof<sup>a</sup>. Me. Marly Saba Moreira; Prof<sup>a</sup>. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof<sup>a</sup>. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof<sup>a</sup>. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof<sup>a</sup>. Esp. Gisele Perfetti; Prof<sup>a</sup>. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.*

**Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador**

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

**Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:**

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

**Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho**

Nome: Cardina Manoel / Carolina Galluzzi / Eunice das Graças  
 Escola: Stella maris / Santa Maria / São Gabriel  
 Telefone: \_\_\_\_\_ e.mail: \_\_\_\_\_

**Título do Projeto Integrador (PI)**

*Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018*

Bullying e realidade: Além das muralas da escola.

**Objetivos**

*Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.*

**Objetivo geral do PI**

Preparar uma reflexão e desenvolver a consciência das crianças frente suas atitudes dentro da vida cotidiana.

**Objetivos específicos para os alunos**

- Desenvolver no aluno a consciência de que o respeito deve ser mútuo: do aluno para com a sociedade e da sociedade para com o aluno, em todas as suas segmentar, inclusive no âmbito familiar.

**Objetivos específicos para os professores**

- Engajar-se no envolvimento do profeto, procurando uma efetiva aplicação no contexto escolar e social.

**Objetivos específicos para os gestores**

-

**Objetivos específicos para os funcionários**

**Objetivos específicos para a comunidade (pais)**

**Resultados pretendidos**

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

**Problematização**

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

— Apresentar vídeos (de acordo com a idade) ~~nao~~ de situações <sup>que</sup> não são apropriadas, com o intuito de exemplificar e questionar e refletir sobre tais condutas.

**Desenvolvimento do PI**

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Rodas de conversa;
- Exposição de vídeos e situações positivas e de superação;
- Dinâmicas;
- Situações vivenciais (momentos em que as crianças passam ser protagonistas do contexto idealizado: teatro, confecção de gibis...)

### Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

- Transformar o comportamento das crianças a fim de que se tornem semeadores e agentes desta nova conduta.

### Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

Será realizada através de observações mediadas.

### Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018  
**FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA**  
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



**Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:**

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

