

### ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

*Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof<sup>ª</sup>. Me. Marly Saba Moreira; Prof<sup>ª</sup>. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof<sup>ª</sup>. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof<sup>ª</sup>. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof<sup>ª</sup>. Esp. Gisele Perfetti; Prof<sup>ª</sup>. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.*

4<sup>º</sup> ano

#### Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

#### Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

#### Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: Juliana Dias da Rocha Oliveira, Marcio F e Erica P.  
Escola: Passionista Santa Maria e São Gabriel  
Telefone: \_\_\_\_\_ e.mail: juliana\_dias7@hotmail.com

#### Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

Bateu NÃO levou!

#### Objetivos

Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

#### Objetivo geral do PI

Reconhecer atitudes que são geradoras de violência moral e psicológica.

**Objetivos específicos para os alunos**

- Conscientizar-se dos danos causados por este tipo de violência;
- Identificar o sentimento de tristeza do outro e tornar-se solidário e tolerante.

**Objetivos específicos para os professores**

- Ser exemplo de boas atitudes;
- Estimular a observação de fatos que ocorrem no cotidiano e identificar a violência.

**Objetivos específicos para os gestores**

- Propor momentos de reuniões com os responsáveis para expor o assunto abordado;
- 

**Objetivos específicos para os funcionários**

- Ser exemplo de boas atitudes.

**Objetivos específicos para a comunidade (pais)**

- Estar disposto a participar de todo envolvimento do projeto junto com os filhos.

### Resultados pretendidos

Enumere poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- Solenizar atitudes "não intencionais" em classe;
- Respeitar o outro, devido ao reconhecimento de um ato de violência.

### Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

- Vídeos que mostrem a violência moral e psicológica;
- abordar notícias atuais com a violência moral e psicológica;
- Reuniões de APM.

### Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Elaboração de cartazes;
- Rodas de conversa;
- Problemas matemáticos com gráficos;
- Produções.

### Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

Melhorar a relação na comunidade escolar, com familiares e sociedade com atitudes negativas e não responder da mesma forma, que gera constrangimento e pensamento (reflexão) do outro que fez.

### Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

D- Roda de conversa.

P - Pesquisas, trabalhos, atividades artísticas e atividades para casa.

F - provas (cada disciplina abordar o assunto)

C - Roda de conversa, produções textuais e trabalhos em grupo.

### Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018  
**FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA**  
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



**Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:**

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

