

Zoano

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Profª. Me. Marly Saba Moreira; Profª. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Profª. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Profª. Me. Sirlei Ivo Leite Zocal; Profª. Esp. Gisele Perfetti; Profª. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: *Maria Socorro Alves dos Santos*
 Escola: *Colégio Passionista Santa Maria e São Gabriel*
 Telefone: *989166938* e-mail: *MSOCORRO966@gmail.com!*

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

RESPEITO E CONVIVÊNCIA

Objetivos

3

Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

Objetivo geral do PI

• respeitar as diferenças sabendo se colocar no lugar do outro, exercendo a empatia.

Objetivos específicos para os alunos

- reconhecer as diferenças do outro;
- conhecer seus direitos, baseando-se no ECA;
- despertar atitudes de respeito e boa convivência.

Objetivos específicos para os professores

- proporcionar momentos de conversa e reflexão sobre o tema;
- apresentar modos de prevenção destes problemas;
- promover a conscientização dos problemas.

Objetivos específicos para os gestores

- mediar as ações com os professores;
- mediar as ações com as famílias;
- disponibilizar recursos para viabilizar o projeto.

Objetivos específicos para os funcionários

- compartilhar os objetivos do projeto;
- orientar para que tenham atitudes colaborativas e coerentes com o projeto.
- promover um momento de reflexão para capacitá-los.

Objetivos específicos para a comunidade (pais)

- oferecer informações / sugestões que possam ajudá-los na relação com seus filhos;
- criar estratégias para inserir os pais no contexto escolar;
- despertar a responsabilidade da família com os filhos.

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- Mudança de postura e atitudes em relação aos problemas;
- ações que promovam o respeito, a paz, a boa convivência.

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais).

- Dinâmicas de grupo; < ^{de alunos} / ^{e funcionários}
- Videoaulas sobre o assunto;
- Atividade, em sala de aula, com as famílias.

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Dinâmica = empatia.
- Filme = Extraordinários.
- Movimento pela paz.

Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

- Dramatização que envolva os valores trabalhados.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

- a avaliação será contínua através da participação e interesse dos alunos;
- a elaboração das ideias para construir argumentos;
- a mudança de postura perante o próximo.

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

