

ANO: 2^o.

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^a. Me. Marly Saba Moreira; Prof^a. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^a. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^a. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^a. Esp. Gisele Perfetti; Prof^a. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: Cardina Manoel / Carolina Galluzzi / Eunice das Graças
 Escola: Stella maris / Santa Maria / São Gabriel
 Telefone: _____ e.mail: _____

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

Bullying e realidade: Além das muros da escola.

Objetivos

Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

Objetivo geral do PI

Preparar uma reflexão e desenvolver a consciência das crianças frente suas atitudes dentro da vida cotidiana.

Objetivos específicos para os alunos

- Desenvolver no aluno a consciência de que o respeito deve ser mútuo: do aluno para com a sociedade e da sociedade para com o aluno, em todas as suas segmentar, inclusive no âmbito familiar.

Objetivos específicos para os professores

- Engajar-se no envolvimento do profeto, procurando uma efetiva aplicação no contexto escolar e social.

Objetivos específicos para os gestores

-

Objetivos específicos para os funcionários

Objetivos específicos para a comunidade (pais)

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

— Apresentar vídeos (de acordo com a idade) ~~nao~~ de situações ^{que} não são apropriadas, com o intuito de exemplificar e questionar e refletir sobre tais condutas.

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Rodas de conversa;
- Exposição de vídeos e situações positivas e de superação;
- Dinâmicas;
- Situações vivenciais (momentos em que as crianças passam ser protagonistas do contexto idealizado: teatro, confecção de gibis...)

Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

- Transformar o comportamento das crianças a fim de que se tornem semeadores e agentes desta nova conduta.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

Será realizada através de observações mediadas.

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

