

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^ª. Me. Marly Saba Moreira; Prof^ª. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^ª. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^ª. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^ª. Esp. Gisele Perfetti; Prof^ª. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- () Intolerância e violência cotidiana
 Violência Doméstica
 () Refúgio e Tráfico de Pessoas
 () Violência Política e Social
 () Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- () Educação Infantil
 Ensino Fundamental I
 () Ensino Fundamental II
 () Ensino Médio
 () Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: Verônica

Escola: Colégio São José

Telefone: 9885 3 8081 e-mail: veronica.baates@coopercolégio.com.br

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

Superando com amor

Objetivos

*Escolham apenas um **único objetivo geral** e **poucos objetivos específicos**, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.*

Objetivo geral do PI

Promover situações de fraternidade, companheirismo, respeito e solidariedade.

Objetivos específicos para os alunos

- 1) Respeitar as diferenças
- 2) Praticar a cortesia

Objetivos específicos para os professores

- 1) Respeitar o próximo
- 2) Compartilhar ideias
- 3) Trabalhar em equipe.

Objetivos específicos para os gestores

- 1) motivar os profissionais envolvidos.
- 2) Proporcionar momentos de integração entre os profissionais.

Objetivos específicos para os funcionários

- 1) Conscientizar sobre a importância do trabalho em equipe para o êxito do projeto.
- 2) Sensibilizar os funcionários quanto a importância da observação e um olhar especial para cada aluno.

Objetivos específicos para a comunidade (pais)

- 1) Promover momentos em que a família esteja inserida junto à escola.
- 2) Conscientizar a família da importância da parceria família | escola.

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- Um ambiente acolhedor.
- Vínculo de confiança professor/aluno.
- Um ambiente de respeito entre todos.

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

- Roda de conversa
- Jogos
- Dramatizações
- Contação de história
- Símula

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

Através da problematização desenvolver o trabalho em grupo onde será internalizado a cultura da paz, do amor e do respeito.

Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

Trazer para a escola a comunidade a fim de proporcionar momentos de reflexão e aprendizagem.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

- Conversa informal
- Trabalho em grupo
- Pesquisas
- Avaliação individual
- Relatos

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

