

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^a. Me. Marly Saba Moreira; Prof^a. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^a. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^a. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^a. Esp. Gisele Perfetti; Prof^a. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: Beatriz Campos
 Escola: Stella Maris
 Telefone: (13) 99778-4113 e.mail: beatriz.campos@redelalix.org.br

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

"Fera da caixa"

Objetivos

*Escolham apenas um **único objetivo geral** e **poucos objetivos específicos**, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.*

Objetivo geral do PI

Despertar no ser humano a sensibilidade para enxergar o outro com empatia.

Objetivos específicos para os alunos
<p>Refletir sobre a objetificação do ser humano na sociedade contemporânea.</p>
Objetivos específicos para os professores
<p>Despertar no grupo docente o interesse pela integração da instituição como um todo sem a fragmentação dos segmentos.</p>
Objetivos específicos para os gestores
<p>Perceber a escola sem divisões administrativas considerando todos como agentes do processo educativo.</p>
Objetivos específicos para os funcionários
<p>Envolver os funcionários nas temáticas discutidas ao longo do projeto desenvolvendo uma pastoral escolar.</p>
Objetivos específicos para a comunidade (pais)
<p>Integrar as famílias nas etapas de desenvolvimento e produto final do projeto.</p>

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- maior empatia dos alunos para com os refugiados; Término HUMANO (APPROPRIATE).
- Pesquisas, discussões dirigidas, estudos de caso dentro e fora da escola.
- Reflexão sobre a questão do tráfico humano.

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

- Visual: ser humano como objeto.
- Debate, entrevista, pessoas que possam ter vivenciado o problema.

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Vídeos sobre o assunto;
- Conversas com pessoas que foram vítimas de violência;
- Pesquisa teórica/levantamento de dados;
- Elaboração do produto final.

Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

- Instalação -> mostra cultural.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

- Contínua (pelas etapas desenvolvidas).

- Produto final.

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

