

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^a. Me. Marly Saba Moreira; Prof^a. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^a. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^a. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^a. Esp. Gisele Perfetti; Prof^a. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- () Intolerância e violência cotidiana
- () Violência Doméstica
- () Refúgio e Tráfico de Pessoas
- () Violência Política e Social
- () Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- () Educação Infantil
- () Ensino Fundamental I
- () Ensino Fundamental II
- () Ensino Médio
- () Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: UMARIA ANGÉLICA RODRIGUES DE SOUSA
 Escola: Colégio Stella Maris
 Telefone: 98179-5200 e-mail: angelica.rodrigues@redealix.org.br

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

MIGRAÇÃO e conflitos: refletindo sobre fluxos e relações humanas

Objetivos

Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

Objetivo geral do PI

- Refletir sobre os processos migratórios livres e forçados e as situações de violência e eles associados

Objetivos específicos para os alunos

- Ampliar o conhecimento dos Alunos sobre o tema
- Sensibilizar a equipe discente PARA A fragilidade da condição humana
- Promover a solidariedade como valor fundamental PARA A solução dos problemas decorrentes da violência

Objetivos específicos para os professores

- TRABALHAR de forma interdisciplinar e integrada
- Promover formas de conhecimento desfragmentadas
- Construir relações mais empáticas e solidárias

Objetivos específicos para os gestores

- Promover a integração do grupo docente, discente e da toda comunidade escolar a partir de um tema gerador.

Objetivos específicos para os funcionários

- Dialogar e se aproximar do Trabalho pedagógico realizado na escola

Objetivos específicos para a comunidade (pais)

- Aproximar AS histórias de vida das famílias AO cotidiano escolar
- Refletir criticamente sobre o mundo que os cercam

Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

- Após AS FASES de pesquisa e diálogo, será pensado conjuntamente com os alunos as estratégias de culminância. Algumas possibilidades: instalação, exposição fotográfica, apresentação de histórias e trajetórias, esquetes, etc.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

- Ao longo do des. do trabalho, os alunos serão avaliados de acordo com as entregas de pesquisas e debates em sala.
- Na culminância, os produtos finais serão avaliados.
- O envolvimento de cada grupo/aluno com a comunidade também será avaliado.

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudeis abordados durante o desenvolvimento do PI.

- Distinção entre imigrantes e refugiados
- Aproximação com a história familiar dos alunos.
- Criação de um ambiente de maior pluralidade e democracia
- Desenvolvimento das noções de respeito, empatia e alteridade

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

- Palestras e encontros com refugiados
- Pesquisas quantitativas e qualitativas sobre o tema
- Visita a museus e exposições

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Divisão de subtemas entre professores e turmas → Todos estarão envolvidos.
- Provocação de situações reflexivas sobre os temas (leitura, pesquisas)
- Desenvolvimento de pesquisa escrita sobre o tema.
- Apresentação para a comunidade escolar dos resultados das pesquisas



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

