

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^a. Me. Marly Saba Moreira; Prof^a. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^a. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^a. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^a. Esp. Gisele Perfetti; Prof^a. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

() Intolerância e violência cotidiana
 () Violência Doméstica
 Refúgio e Tráfico de Pessoas
 () Violência Política e Social
 () Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

() Educação Infantil
 () Ensino Fundamental I
 Ensino Fundamental II
 () Ensino Médio
 () Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: Fernanda M. S. Gonçalves
 Escola: Colégio Passionista São Gabriel
 Telefone: 13 981540884 e.mail: fgoncalves.saosgabriel@passionista.com.br

Título do Projeto Integrador (PI)
 Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

Refúgio e Acolhimento

Objetivos
 Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

Objetivo geral do PI

Quebrar paradigmas em relação ao refugiado

Objetivos específicos para os alunos

- Conhecer o tema "refugiado"
- Compreender motivos de quem procura de refúgio
- Aprender a acolher

Objetivos específicos para os professores

- Conhecer o tema como um todo para que esteja preparado para receber um aluno refugiado.

Objetivos específicos para os gestores

- Participar e abraçar o projeto a fim de que forneça recursos e condições aos docentes.

Objetivos específicos para os funcionários

- Conhecer o tema, assim como os professores, para que recebam o aluno refugiado, com acolhendo sem diferencia-lo do restante.

Objetivos específicos para a comunidade (pais)

- Ser sensibilizado pelos alunos e escola como um todo, aprendendo com eles como devem proceder no que se refere ao refugiado e sua família, fortalecendo o acolhimento.

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- Fazer com que todos os envolvidos compreendam essa realidade.
- Compreender a necessidade de "acolher".

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

- Partir da experiência do aluno no que se refere ao tema.

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Pesquisa
- Vídeos
- Depoimentos
- Simular situação real em sala de aula

Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

- Montar uma exposição com os trabalhos realizados e o registro de toda a experiência: vídeos, blogs, fotos, pesquisa etc.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

- Acontecerá constantemente e no final do trabalho os alunos serão reunidos para um debate sobre a experiência.

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

