



Campanha da Fraternidade 2018  
**FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA**  
 "Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



**ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR**

*Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof<sup>a</sup>. Me. Marly Saba Moreira; Prof<sup>a</sup>. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof<sup>a</sup>. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof<sup>a</sup>. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof<sup>a</sup>. Esp. Gisele Perfetti; Prof<sup>a</sup>. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.*

**Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador**

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

**Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:**

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

**Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho**

Nome: Talita Branco

Escola: Colégio Parronista Santa Maria

Telefone: 997451500 e-mail: educ.talita.santamario@parronista.com.br  
profelau1403@hotmail.com

**Título do Projeto Integrador (PI)**  
 Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

Empatia Social

**Objetivos**  
 Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

**Objetivo geral do PI**

Desenvolver a empatia perante a realidade dos refugiados,

<b>Objetivos específicos para os alunos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar para os educandos o quanto a violência interfere na vida pessoal.</li> <li>• Conhecer a realidade para transformar (apropriação do tema)</li> </ul>
<b>Objetivos específicos para os professores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar de forma interdisciplinar para ter uma abordagem sobre diversos aspectos</li> </ul>
<b>Objetivos específicos para os gestores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar os educadores para que os mesmos possam ter um suporte pedagógico e administrativo e consigam obter resultados satisfatórios ao término do projeto</li> </ul>
<b>Objetivos específicos para os funcionários</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar os funcionários ao projeto de forma com que eles participem efetivamente e se interessem) das propostas e possam contribuir de alguma <sup>outras</sup> forma.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos para a comunidade (pais)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolver a comunidade na elaboração do projeto para que possam contribuir de alguma forma e perceber que os objetivos finais foram alcançados</li> </ul>

**Resultados pretendidos**  
 Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- \* Apropriação do tema
- \* a prática do tema abordado depois de sua apropriação
- \* Reflexas e mudanças de postura.

**Problematização**  
 Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

- \* Vídeos, palestras, discussões do tema.
- \* pesquisas
- \* levantamento de casos reais que possam dar depoimentos.

**Desenvolvimento do PI**  
 Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- \* Trabalho em grupo
- \* Entrevistas.
- \* pesquisas

### Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

\* A mudança de postura do educando.

### Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

\* diagnóstica => individual  
coletivo  
expositivo.

### Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018  
**FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA**  
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



**Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:**

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

