

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^a. Me. Marly Saba Moreira; Prof^a. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^a. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^a. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^a. Esp. Gisele Perfetti; Prof^a. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: Ana Margareth Junot Longhin
 Escola: Lceu Santista
 Telefone: (13) 997386763 e-mail: anajunot@liceusantista.com.br

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

Vulnerabilidade social: o papel protagonista da comunidade escolar diante desta realidade

Objetivos

Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

Objetivo geral do PI

Conscientizar o aluno em relação à realidade do tráfico humano e dos refugiados.

<p>Objetivos específicos para os alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender como ocorre o tráfico humano e suas consequências. Contextualizar a situação do indivíduo refugiado no país em que o acolhe.
<p>Objetivos específicos para os professores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os tipos de tráfico humano. Possibilitar a análise do contexto histórico e social que leva o indivíduo a migrar.
<p>Objetivos específicos para os gestores</p> <p>Elaborar estratégias que envolvam a comunidade escolar e equipe pedagógica para fomentar a discussão acerca do tráfico de pessoas.</p>
<p>Objetivos específicos para os funcionários</p> <p>Promover ações integradas entre os funcionários a fim de oferecer maior suporte para as atividades integradoras realizadas na escola.</p>
<p>Objetivos específicos para a comunidade (pais)</p> <p>Incentivar o debate familiar acerca da problemática envolvida em relação a violência contra o ser humano em estado de vulnerabilidade social.</p>

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- Formar alunos capazes de acolher refugiados;
- Identificar e denunciar possíveis ações de tráfico humano em redes sociais.

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

Avaliação

*A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).*

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.



Campanha da Fraternidade 2018
FRATERNIDADE E SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA
"Vós sois todos irmãos" (Mt 23, 8)



Bibliografia sugerida para consulta e fundamentação do PI:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Formação continuada de professores: uma cultura das áreas de conteúdo**. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2017.

CNBB – Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. **Campanha da Fraternidade 2018: Manual**. Brasília, Edições CNBB. 2017.

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Tradução de Jussara Haubert Rodriguez. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SÁ-CHAVES, Idália. **Os portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro: reflexões em torno de seu uso na humanização dos processos educativos**. Portugal: Porto Editora, 2005.

