

ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Elaborado pela equipe de pedagogos do Curso de Pedagogia da Universidade Católica de Santos: Prof^a. Me. Marly Saba Moreira; Prof^a. Me. Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Prof^a. Me. Lenarde Nascimento dos Santos Mendes; Prof^a. Me. Sirlei Ivo Leite Zoccal; Prof^a. Esp. Gisele Perfetti; Prof^a. Me. Arimar Campos, e Prof. Dr. Alexandre Saul Pinto.

Temática de Violência a ser trabalhada no Projeto Integrador

- Intolerância e violência cotidiana
- Violência Doméstica
- Refúgio e Tráfico de Pessoas
- Violência Política e Social
- Preconceito, Intolerância e Violência

Etapa da Educação para a qual o Projeto Integrador será desenvolvido:

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Ensino Superior

Responsável pela Secretaria do grupo de trabalho

Nome: Antonio Sadeu, Alexandre Saul, Dalva, Marcia
Escola: Mulzer, Rosângela, Trisylla Krone - Unidantes
Telefone: _____ e.mail: _____

Título do Projeto Integrador (PI)

Deve ser um subtítulo/recorte, a partir do tema gerador da CF 2018

"Vós sois todos irmãos: superando o individualismo"

Objetivos

Escolham apenas um único objetivo geral e poucos objetivos específicos, em torno de 3, para o seguimento participante do projeto. Escreva-os, começando com verbos no infinitivo, de forma clara e sucinta. Não se pode dar conta de atingir inúmeros objetivos em um PI.

Objetivo geral do PI

Superar o individualismo por meio de práticas pedagógicas coletivas, que estimulam a tolerância.

Objetivos específicos para os alunos

Perceber-se como sujeito transformador
como pequenas ações e práticas, que
possibilitam uma convivência mais
cortês e solidária para a construção de
uma coletividade baseada na tolerância e
alteridade.

Objetivos específicos para os professores

Proporcionar práticas pedagógicas que possibi-
litem a interação entre o grupo classe
a fim de desenvolver ações humanistas
usando a tolerância, o bem comum e
a alteridade.

Objetivos específicos para os gestores

Objetivos específicos para os funcionários

Objetivos específicos para a comunidade (pais)

Resultados pretendidos

Elenquem poucos resultados, mas que sejam significativos e envolvam os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais abordados durante o desenvolvimento do PI.

- Reconhecimento do papel docente na mática e vivência coletiva.
- Mudança de atitudes nas relações interpessoais.
- Entendimento do conceito de ALTERIDADE, bem como sua mática.
- Diversificação de trabalhos coletivos e dos grupos formados.

Problematização

Enumere as atividades que poderão ser desenvolvidas para a problematização do tema com os alunos e demais membros da comunidade escolar (professores, gestores, funcionários e pais)

- Dinâmicas que promovam questionamentos e compreensões sobre a identidade dos alunos e seus territórios.
- Atividades externas que levantem temáticas pertinentes que relacionem conteúdos da disciplina e o tema do individualismo.
- Proposição de formações de grupos de trabalho diversificados.

Desenvolvimento do PI

Enumere as atividades que poderão ser realizadas durante a realização do PI

- Trabalho com textos, filmes, biografias de personalidades/teóricos que desenvolvam a temática do mejeto.
- Desafios para a releitura da vida cotidiana.
- Propor a construção de textos, pelos alunos que problematizem a percepção que se tem de si e dos outros sobre si.
- Mapeamento das necessidades dos alunos.

Culminância

Descreva o produto final que se pretende desenvolver com cada classe, envolvendo outros os segmentos escolares e a comunidade participante (pais).

- Transformação em um ambiente amistoso.
- Vivência de situações de aprendizagem prático.
- Entendimento da história do indivíduo e da sua importância no coletivo.
- Elaboração de um trabalho coletivo na forma de um tema de interesse da turma.

Avaliação

A avaliação precisa ser: **diagnóstica** (levantar o que os alunos já sabem sobre o tema, e partir daí; por isso, a fase de problematização é tão importante); **processual** (acontecer ao longo do PI); **formativa** (envolver aspectos qualitativos e, não apenas, quantitativos); e **coletiva** (professores avaliam o PI e os alunos; alunos fazem uma autoavaliação de sua participação e avaliam o PI; gestores avaliam o PI; funcionários avaliam o PI; pais avaliam o PI).

Enumerar instrumentos de avaliação que poderão ser utilizados para cada etapa do projeto e para cada segmento envolvido:

Entendemos que a avaliação deve ser dialogada entre todos os seus membros (professores e alunos), deve ser/estar em constante revisão e que apresente situações descritas para uma orientação do que há de ser aperfeiçoado.

Relatório final do PI

O registro é de suma importância. Ao longo do PI, as ações devem ser registradas por escrito, por fotos, vídeos. Por fim, elaborar um relatório apreciativo detalhado, com a fundamentação teórica utilizada para a elaboração e desenvolvimento do PI. Pode ser em formato de um portfólio coletivo.