

ANEC Baixada Santista

Encontro de Formação CF 2017

"Fraternidade: biomas brasileiros e defesa da vida"



ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O TRABALHO DAS EQUIPES NAS SALAS-PROBLEMAS

1. As equipes serão formadas por no máximo 10 participantes.
2. Cada equipe deve nomear um participante para atuar como a secretária do grupo, a qual será responsável pela redação e pela entrega da tarefa de cada grupo, de acordo com o roteiro fornecido pela equipe da Unisantos.
3. A tarefa consistirá na elaboração do escopo de um Projeto Integrador.
4. As equipes terão um tempo máximo de 40 minutos para esta tarefa.

De forma a subsidiar o trabalho dos grupos, trazemos abaixo algumas reflexões sobre Projeto Integrador.

O Projeto Integrador (PI) constitui uma estratégia pedagógica, de caráter interdisciplinar, e pode ser entendido como uma ação de integração curricular, em que ocorre interconexão de conteúdos de várias disciplinas, ou de um tema, para abordar um aspecto do contexto vivencial do estudante, por meio de um trabalho cooperativo que envolve a mobilização, a realização e a aplicação de conhecimentos que contribuam com a formação de uma visão do todo. Considerando o estudante como ponto central do processo de ensino-aprendizagem, o PI busca contribuir para a promoção de uma percepção mais completa e complexa da realidade.

O PI apresenta-se como uma oportunidade para facilitar a organização de situações problemáticas contextualizadas que envolvam o aluno na busca de soluções, contribuindo para fortalecer a concepção de currículo que visa à formação humana integral e integrada dos sujeitos. O PI parte de uma situação potencialmente factível de ser vivenciada e nasce a partir de um "Eixo Integrador", o qual funciona tanto como um grande catalisador, estabelecendo a interface, ou seja, um ponto de ancoramento comum, entre as disciplinas ou tema, quanto como articulador dos diversos conhecimentos e conteúdos formativos.

Existe uma vasta literatura científica sobre a Pedagogia de Projeto e muitos estudos apresentam experiências da aplicação de projeto integrador no processo ensino aprendizagem, nos diferentes níveis de ensino. Constata-se que não existe um modelo ou receita a serem seguidos, mas algumas características e etapas desta estratégia pedagógica parecem ser relevantes para o êxito de sua aplicação, como as enumeradas a seguir:



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DE SANTOS



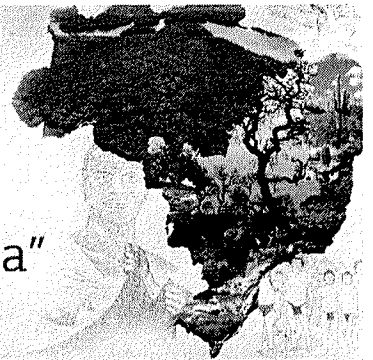
ANEC
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE
INSTITUIÇÕES CATÓLICAS DE ENSINO SUPERIOR



ANEC Baixada Santista

Encontro de Formação CF 2017

"Fraternidade: biomas brasileiros e defesa da vida"



1. **Definição das etapas.** Um projeto percorre várias fases: escolha dos objetivos, formulação dos problemas, planejamento, execução, avaliação, e divulgação dos trabalhos.
2. **Tema ou problema.** Um projeto se estrutura em torno de um problema relevante socialmente e instigante, capaz de estimular o desenvolvimento da força criativa dos alunos. O problema a resolver deve ter um caráter real para os alunos. Seu objeto central deve ser um problema ou uma fonte geradora de problemas, que exige uma atividade prático-reflexiva para a sua resolução.
3. **Objetivos.** Como uma atividade intencional, o projeto deve ter objetivos claros, que dão unidade e sentido às várias atividades, uma vez que irão exigir atividades para sua resolução. Como o envolvimento dos alunos é uma necessidade, torna-se necessário uma compreensão coletiva dos objetivos propostos.
4. **Resultados ou produto final.** Os resultados pretendidos, ou produto final do projeto, podem assumir formas muito variadas, mas procuram responder ao objetivo inicial e refletem o trabalho realizado.
5. **Duração.** Os projetos podem ter durações variadas, podendo se desenvolver em um ano, em um mês, numa semana ou em um dia.
6. **Trabalho Cooperativo.** Em geral, o projeto é feito em equipe, motivo pelo qual a cooperação está também quase sempre associada ao trabalho, sendo relevante a definição dos papéis de cada membro.
7. **Responsabilidade e autonomia dos alunos.** Aspectos essenciais uma vez que eles são corresponsáveis pelo trabalho e pelas escolhas ao longo do desenvolvimento do projeto.
8. **Avaliação contínua.** O projeto deve ser flexível, de modo que o tempo e as condições para desenvolvê-lo sejam sempre reavaliados em função dos objetivos inicialmente propostos, dos recursos à disposição do grupo e das circunstâncias que envolvem o Projeto.

Convidamos agora os participantes a iniciar uma reflexão visando elaborar o escopo de um Projeto Integrador concebido para ser desenvolvido na escola, envolvendo toda a comunidade escolar, com o objetivo principal de sensibilizar e promover um caminho de conversão e de comprometimento pela transformação da realidade mostrada pela Sala-Problema.

Desejamos a todos um bom trabalho!!

Equipe da Universidade Católica de Santos.



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DE SANTOS



ANEC
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE
ESCOLAS CATÓLICAS



ANEC Baixada Santista

Encontro de Formação CF 2017

"Fraternidade: biomas brasileiros e defesa da vida"



ROTEIRO PARA DETALHAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR

Marque a Sala-Problema do Grupo:	<input type="checkbox"/> Ocupação Urbana	<input checked="" type="checkbox"/> Água
	<input type="checkbox"/> Resíduos Sólidos	<input type="checkbox"/> Clima
Informações do responsável pela secretaria do grupo.		
Nome completo: Regiane Brito.		
Telefone: 997339245	e-mail: regiane.brito@liceusantista.com.br.	

1. TÍTULO. <i>Deve informar ao leitor do que se trata o projeto integrador. Utilizar um título que retrate de maneira geral o objetivo do projeto.</i>
"Água: Use, mas não abuse!"
2. TEMA OU PROBLEMA INTEGRADOR. <i>Um projeto se estrutura em torno de um problema relevante socialmente e instigante, capaz de estimular o desenvolvimento da força criativa dos alunos. O problema a resolver deve ter um caráter real para os alunos. Seu objeto central deve ser um problema ou uma fonte geradora de problemas, que exige uma atividade prático-reflexiva para a sua resolução.</i>
Desperdício / Poluição / Fonte de vida
3. OBJETIVOS. <i>Como uma atividade intencional, o projeto deve ter objetivos claros, que dão unidade e sentido às várias atividades, uma vez que irão exigir atividades para sua resolução. Como o envolvimento dos alunos é uma necessidade, torna-se necessário uma compreensão coletiva dos objetivos propostos.</i>
Observar e refletir a respeito do uso efetivo da água nas atividades do cotidiano



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DE SANTOS



ANEC
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE
ENSINO CIENTÍFICO DE MATÉRIA



ANEC Baixada Santista

Encontro de Formação CF 2017

"Fraternidade: biomas brasileiros e defesa da vida"



4. RESULTADOS PRETENDIDOS.

Elencar nesse espaço os resultados desejados para o projeto integrador.

• Observar / Constatar diminuição no consumo da água.

5. DINÂMICAS PARA A INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES/AÇÕES.

Descrever as atividades/ações de forma clara e sucinta para que haja harmonia e comunicação entre os componentes curriculares participantes do projeto integrador.

(folha anexa)

6. FORMAS DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.

Como sugestão elencamos dois indicadores que podem ser elaborados: 1) Indicador de impacto do projeto: estes medem o objetivo geral do projeto, com resultados em longo prazo e sua contribuição para a Campanha da Fraternidade. O alvo dos indicadores de impacto é o objetivo geral do projeto, ou seja, eles medem se, de fato, o projeto conquistou seu propósito central. 2) Tarefas realizadas: basicamente, esta avalia o progresso do cronograma estipulado, o que influencia diretamente o cumprimento de metas e prazos.

• Comparação do consumo registrado na conta de água após um mês.



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DE SANTOS



ANEC
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE
INSTITUIÇÕES CATÓLICAS



ANEC Baixada Santista

Encontro de Formação CF 2017

"Fraternidade: biomas brasileiros e defesa da vida"



7. RELAÇÃO DAS AÇÕES/ATIVIDADES E SEUS RESPECTIVOS RESPONSÁVEIS

Ações/ Atividades		Responsáveis
1		
2		
3		
4		



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DE SANTOS



ANEC
ASSOCIAÇÃO REGIONAL DE
ENGENHARIA E ARQUITETURA



5 -

- Criar vídeos de um momento de utilização da água, na escola e fora dela.
- Analisar dados sobre o consumo de água (a definir se na escola ou em casa).
- Assistir aos vídeos, cronometrando/atentando ao tempo gasto com a água.
- Discutir a respeito destes dados coletados e das impressões observadas.
- Traçar ações que conscientizem os usuários sobre a utilização racional deste recurso.
- Executar as ações de conscientização e controle do uso através de cartazes, panfletos, transmissão oral a amigos e familiares.
- Comparar o consumo registrado na conta de água após um mês.